

<b>1. Компетенции в области организации обучения лиц с ОВЗ</b>		
1.	Сколько Федеральных образовательных стандартов предназначено для организации обучения на уровне начального общего образования в Российской Федерации?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 1</li> <li>2) 4</li> <li>3) 2</li> <li>4) 3</li> </ul>
2.	Какое количество часов для реализации части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, рекомендует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Количество часов определяет образовательная организация (ОО) в зависимости от варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)</li> <li>2) Количество часов определяют родители обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при согласовании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)</li> <li>3) Достаточно 5 часов на блок коррекционной работы.</li> <li>4) Не менее 5 часов на курсы коррекционно-развивающей работы (КРР), не более 5 часов на курсы внеурочной деятельности (ВНД)</li> </ul>
3.	Является ли обязательным организация дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Организация дополнительного образования в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ не является обязательной.</li> <li>2) Для обучающихся с ОВЗ образовательная организация организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом психофизического развития указанных категорий обучающихся</li> <li>3) Организацией дополнительного образования обучающихся с ОВЗ занимаются родители.</li> </ul>

		4) Образовательная организация занимается организацией дополнительного образования детей с ОВЗ только по сетевому взаимодействию с организациями дополнительного образования
4.	В каких видах групп на уровне ДОО осуществляется обучение и воспитание детей с ОВЗ?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) В группах любой направленности</li> <li>2) В группах компенсирующего и комбинированного вида</li> <li>3) В группах оздоровительной направленности</li> <li>4) Выбор вида групп осуществляют родители ребёнка</li> </ol>
5.	Обучающийся с ОВЗ освоил уровень начального общего образования по АООП. При наличии какого документа обучающийся может продолжать обучение по АООП на уровне основного общего образования?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) При наличии в образовательной организации заключения ЦПМПК о необходимости продолжать обучение по АООП на уровне основного общего образования и заявления родителей обучающегося</li> <li>2) При наличии заявления родителей обучающегося</li> <li>3) Продолжение обучения по АООП происходит по рекомендации ППк</li> <li>4) Никаких документов не требуется.</li> </ol>
<b>2. Компетенции по разработке программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи</b>		
6	Какие виды занятий должен проводить специалист сопровождения по реализации программы коррекционно-развивающей работы?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Специалист сопровождения проводит только индивидуальные занятия</li> <li>2) Групповые занятия по программе коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводятся специалистом по письменному заявлению родителей</li> <li>3) Виды занятий по реализации программы коррекционно-развивающей работы определяет классный руководитель в зависимости от индивидуального расписания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</li> </ol>

		4) Каждый специалист сопровождения должен проводить индивидуальные и групповые занятия для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в зависимости от поставленных задач на текущий период обучения и с учетом психофизических особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
7	Какое количество часов на реализацию курсов внеурочной деятельности по направлениям (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное) может включать учебный план для лиц с ОВЗ?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Количество часов определяет ППк</li> <li>2) Количество часов на курсы внеурочной деятельности по направлениям не должно превышать 5 часов</li> <li>3) 1-2 часа в неделю</li> <li>4) Количество часов зависит от психофизического уровня развития ребёнка с ОВЗ.</li> </ol>
8	Какие учебники должна предоставить образовательная организация обучающемуся с ОВЗ, осваивающему АООП 3 варианта для учащихся с умственной отсталостью?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Такие же учебники, по которым занимаются все дети, обучающиеся по основной общеобразовательной программе.</li> <li>2) Учебники, которые выбрали родители обучающегося с ОВЗ.</li> <li>3) Специальные учебники для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из актуального федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</li> <li>4) Учебники, по которым занимаются все дети, обучающиеся по основной общеобразовательной программе, но с увеличенным шрифтом.</li> </ol>
9	Каких сотрудников образовательной организации целесообразно привлечь	1) Представителей административно-управленческого персонала по приказу директора ОО

	к разработке программы коррекционной работы при создании адаптированной основной общеобразовательной программы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>2) Команду специалистов сопровождения, реализующих коррекционно-развивающую область АООП</li> <li>3) Педагогов-предметников и классного руководителя</li> <li>4) Тьюторов, осуществляющих сопровождение АООП</li> </ul>
10	Какой учебный предмет должен быть включен в учебный план обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата по адаптированной основной общеобразовательной программе?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Физическая культура</li> <li>2) Адаптированная физическая культура</li> <li>3) Адаптивная физическая культура</li> <li>4) Лечебная физическая культура</li> </ul>
<b>3. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</b>		
11	Кто в образовательной организации проводит диагностику уровня освоения АООП обучающимися с ОВЗ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Педагоги, специалисты психолого-педагогического сопровождения, которые реализуют коррекционно-развивающую область АООП</li> <li>2) Только специалисты психолого-педагогического сопровождения, реализующие программу коррекционно-развивающей работы</li> <li>3) Члены психолого-педагогического консилиума образовательной организации</li> <li>4) Педагогами, социальным педагогом и тьютором, осуществляющим сопровождение обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
12	С какой целью проводится входная диагностика обучающихся с ОВЗ в начале учебного года?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Входная диагностика проводится для определения уровня актуального развития ребёнка.</li> </ul>

		<p>2) Входная диагностика проводится для определения дальнейших изменений или дополнений в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ</p> <p>3) Входная диагностика проводится для информирования родителей обучающегося с ОВЗ об актуальном уровне развития ребенка.</p> <p>4) Все ответы верны</p>
13	В каких федеральных государственных образовательных стандартах предъявлено требование по разработке программы сотрудничества с родителями?	<p>1) Во ФГОС НОО ОВЗ и во ФГОС о у/о</p> <p>2) Только во ФГОС ДОО</p> <p>3) Во всех ФГОС, регулирующих общее образование</p> <p>4) Во ФГОС не предусмотрено создание программы сотрудничества с родителями</p>
14	Какие варианты АООП относятся к реализации нецензового уровня образования?	<p>1) Все варианты АООП, предназначенные для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>2) Только 3 и 4 варианты АООП по ФГОС НОО ОВЗ</p> <p>3) 2 вариант АООП по ФГОС О у/о</p> <p>4) Нецензовый уровень образования не имеет вариантов АООП</p>
15	Может ли психолого-педагогический консилиум образовательной организации провести обследование всех обучающихся первого класса?	<p>1) Да, так как родители давали согласие на психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>2) Нет, так как обследование всех первоклассников не включается в план работы ППк.</p> <p>3) Нет, т.к. обследование любого обучающегося специалистами ППк на консилиуме осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации на</p>

		основании письменного согласия родителей (законных представителей) на обследование.
<b>4. Педагогическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса лиц с ОВЗ</b>		
16	В образовательной организации обучаются 4 ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (два в первом классе по варианту 6.1, один в третьем, один в четвертом классе – оба по варианту 6.2) на уровне начального общего образования. Сколько адаптированных основных общеобразовательных программ должна разработать образовательная организация?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одну на всех обучающихся данной нозологической группы.</li> <li>2. Три, так как дети начинали обучение в разное время.</li> <li>3. Четыре, на каждого обучающегося своя адаптированная основная общеобразовательная программа.</li> <li>4. Две, так как варианты АООП 6.1 и 6.2 – разные программы.</li> </ol>
17	Выберите верный вариант продолжения высказывания, приведенного ниже: При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ (АООП) "Коррекционно-развивающая область" в Учебном плане ...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ... является рекомендуемым элементом структуры Учебного плана.</li> <li>2) ... не является частью учебного плана, а входит в план реализации программы коррекционной работы.</li> <li>3) ... реализуется через систему дополнительного образования.</li> <li>4) ... является обязательным элементом структуры Учебного плана.</li> </ol>
18	Является ли обязательным организация психолого-педагогического сопровождения	1) необходимость оказания психолого-педагогической помощи определяет педагог-психолог образовательной организации (ОО)

	<p>обучающегося, при наличии в образовательной организации заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), с рекомендациями получения образования по основной образовательной программе</p>	<p>2) психолого-педагогическое сопровождение оказывается только обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)  3) психолого-педагогическое сопровождение не предусмотрено для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу (ООП)  4) психолого-педагогическое сопровождение оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы (ООП) на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).</p>
19	<p>Кому в образовательной организации родители (законные представители) предоставляют оригинал заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК)?</p>	<p>1) методисту дошкольного отделения  2) воспитателю в группе  3) председателю психолого-педагогического консилиума  4) руководителю образовательной организации вместе с заявлением на создание специальных условий образования</p>
20	<p>На основании каких документов может осуществляться предоставление услуг по тьюторскому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации?</p>	<p>1) На основании заявления родителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)  2) На основании рекомендаций педагога-психолога  3) На основании приказа директора образовательной организации (ОО)  4) На основании рекомендации в заключении центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и заявления родителей о создании специальных условий обучения или на основании протокола психолого-педагогического консилиума.</p>
<p><b>5. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</b></p>		

21	Как называется документ, который позволяет индивидуализировать образовательный маршрут для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Индивидуальный образовательный маршрут</li> <li>2) Индивидуальная образовательная программа</li> <li>3) Индивидуальный учебный план</li> <li>4) Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)</li> </ol>
22	Укажите основные разделы АООП	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пояснительная записка к учебному плану, учебный план, система оценки планируемых результатов освоения АООП</li> <li>2) Целевой, содержательный, организационный</li> <li>3) Целевой и содержательный</li> <li>4) Содержательный и организационный</li> </ol>
23	На какой период психолого-педагогический консилиум на дошкольном уровне создает индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) на один учебный год</li> <li>2) на весь период дошкольного детства</li> <li>3) максимум на полгода</li> <li>4) на период, который определяет психолого-педагогический консилиум (ППк) с учетом особенностей психофизического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</li> </ol>
24	Какие требования к результатам освоения АООП цензового уровня предъявляет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Требования к личностным и предметным результатам освоения АООП</li> <li>2) Требования только к предметным результатам освоения АООП</li> </ol>

	ФГОС НОО ОВЗ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>3) Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения АООП</li> <li>4) Требования к личностным и метапредметным результатам Освоения АООП</li> </ul>
25	По какому учебному предмету у слабослышащих и позднооглохших детей оценивание предметных результатов не предполагается ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) физическая культура</li> <li>2) подлежат оценке все предметы учебного плана</li> <li>3) оценка по предмету «Музыка» происходит по желанию родителей</li> <li>4) оценивание предметных результатов не предполагается по предмету «Музыка»</li> </ul>

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1	4
2	4
3	1
4	2
5	1
6	4
7	2
8	3
9	2
10	3
11	1
12	4
13	1
14	1
15	3
16	4
17	4
18	4
19	4
20	4
21	4
22	2

23	4
24	3
25	4